

**Конспект
педагогического мероприятия с детьми
средней группы по теме:
«Юные сыщики»**

Тема: «Юные сыщики»

Возрастная группа детей: средняя группа.

Цель: обобщение знаний детей о домашнем животном -кошке.

Задачи:

- обучающие:
 - Закрепление знаний детей о домашнем животном.
 - Формировать интерес к поисково – исследовательской деятельности.
 - Совершенствовать творческие способности, используя приемы нетрадиционной техники рисования.

- развивающие:
 - Развивать способности детей различать звуки и соотносить их с действиями животного.
 - Развивать творческое мышление.
 - Стимулировать активную речь, развивать желание участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.

- воспитательные:
 - Формировать мотивацию к участию в совместных играх, игровому взаимодействию с взрослым и сверстниками.
 - Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
 - Воспитывать эмоционально - положительное отношение к нетрадиционным способам рисования.

Предварительная работа:

- Беседы о детективах, сыщиках, о домашнем животном – кошке: его пользе, питании, внешнем виде.
- Просмотр мультфильмов «Ми-Ми – Мишки», «Следствие ведут Колобки», «Маша и Медведь».
- Чтение К. И. Чуковский «Краденое солнце», В. Лукин «Не шали котенок мой», С.Я. Маршак «Кошкин дом», В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал мяу?», «Кот – Рыбалов».
- Отгадывание загадок.
- Экспериментирование с увеличительным стеклом.
- Самостоятельная и организованная художественная деятельность.

Проектирование образовательной среды:

Дети свободно перемещаются по группе;

Индивидуально дети работают за заранее подготовленными местами.

Предметно - практическая среда:

1. Оборудование: колонка, флеш – накопитель (видеозапись, запись звуков животных, фонограмма песни «Кошка» в исполнении детского хора «Великан»), планшет, лупы, макет домика, макет кухни.
2. Материалы: альбомные листы с изображением кошки на каждого ребенка, поролоновые губки, тарелочки с гуашью разного цвета, салфетки, муляжи продуктов питания, бумажные следы, игрушка кошки.

Планируемый результат:

- Сформируются знания детей о домашнем животном - кошке.
- Активизируется интерес к поисково-исследовательской деятельности.
- Дети смогут использовать полученные собственные представления по теме ОД в игровой деятельности, познавательной деятельности.
- Появится стремление участвовать в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Ход НОД

I часть «Мотивационно-побудительная»

Дети входят в группу.

Включается звуковой сигнал на планшете, лежащем на столе. Заинтересовавшись, дети подходят к столу, включают планшет, на экране которого появляется повар, включается голос.

Повар: *Здравствуйте ребята группы «Солнышко». У нас в детском саду случилась беда, на кухне стали пропадать продукты, помогите мне найти воришку.*

Воспитатель: Ребята, а ведь это и впрямь беда. Нужно помочь. Поможем?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте сначала определимся, кем мы с вами будем? Кто ищет пропажи и воришек?

Ответы детей

II часть «Основная»

Воспитатель: Решили, что мы будем сыщиками. А сыщик всегда начинает свою работу с осмотра места происшествия. Оно произошло на кухне значит нам надо ее осмотреть. Повар прислала нам два фото кухни, на первом что было, а на втором, что осталось после кражи. Ваши предположения, что пропало?

Ответы детей

(решили, что пропало молоко, рыба.)

Воспитатель: Мы определили, что пропало и теперь можем отправляться на кухню искать улики. Какие предметы берут с собой сыщики, когда идут искать улики?

Ответы детей

(решили взять с собой лупы)

Пришли на кухню, обнаружили следы, дети рассматривают их лупами.

Воспитатель: Кому могут принадлежать эти следы. Это птица? Человек? Животное?

Ответы детей.

(Делаем первый вывод: Кто-то находился на кухне, похитил продукты и выбрался через окно, т.к. следы ведут на улицу).

Воспитатель: Предлагаю отправиться за этим неизвестным по его следам. Куда же они нас приведут? Только идти надо тихо, друг за другом след в след.

(Дети идут за воспитателем, выполняя движения перекрестный шаг).

Воспитатель: Куда же привели нас следы неизвестного? Подойдем поближе и послушаем, что происходит внутри.

Подходят к домику и слушают, включается фонограмма звуки кошки.

Воспитатель: Чей голос вы слышали?

Ответы детей

Воспитатель: Что делала кошечка?

Ответы детей

(лакала молоко, ела рыбу, кричала, мурлыкала).

Заглядывают в домик.

Воспитатель: А вот и наш воришка. Ребята, расскажите, какая кошка?

Воспитатель берет кошку, называет прилагательное, характеризующее кошку, передает кошку ребенку.

Воспитатель: Вот такая у нас кошечка, сколько слов мы сказали про нее. Ну, вот мы и выяснили, кто украл продукты. Теперь нам надо сообщить повару. Как мы можем это сделать?

Ответы детей.

(Обсудили и решили, что надо нарисовать кошку и отправить повару).

Воспитатель: Для этого нам надо вернуться в детский сад. Идем друг за другом след в след.

*(Дети идут за воспитателем, выполняя движение перекрестный шаг).
Возвращаемся в детский сад. На столах лежат альбомные листы с изображением кошечки.*

Воспитатель: Ребята, каким цветом мы будем раскрашивать кошечку?

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю посмотреть, как можно необычно раскрасить изображение кошечки.

(Воспитатель показывает прием рисования поролоновой губкой).

Дети берут поролоновые губки и тарелочки с гуашью нужного цвета, проходят к столу, опускают губку в тарелочку с краской и примакивают к изображению.

Дети рисуют под фонограмму песни «Кошка» в исполнении детского хора «Великан». Получившиеся рисунки отправляем повару.

III часть «Рефлексивная»

Воспитатель: Кем мы сегодня были? Что делали? Что мы с вами обнаружили? Что слышали? Что любит? Кого мы рисовали? Как рисовали? Для кого? Понравилось? Какое настроение?

Ответы детей.